

Electronic Supplement zum Beitrag: WOLFGANG VON GAHLEN-HOOPS, JUTTA BUSCH, KATHARINA H. TOLKSDORF: **Interprofessionelles Lehren und Lernen in der Gesundheitsausbildung - Erfahrungen aus dem Forschungsprojekt interEdu**

In: BWP 56 (2026) 2, S. 21-23, URL: www.bwp-zeitschrift.de/dienst/publikationen/de/21021

Tabelle 1

Lehr-/Lerneinheiten der beruflichen Pflegeausbildung

Ausbildungs- drittel	Titel der Lehr-/Lerneinheit (empfohlener Umfang)	Interprofessionelles Lernen mit Lernenden des Pflegeberufs und aus den Bereichen (Vorschläge)	Lehr-/ Lernmethoden (Auswahl)
1.	LLE 1 Interprofessionelles Rollenverständnis entwickeln (24 Std.)	Humanmedizin, Physiotherapie, Ergotherapie, Logopädie und andere Gesundheitsberufe (z.B. Medizinische Fachangestellte)	Partnerinterviews mit Lernenden anderer Professionen
	LLE 2 Mobilisation und Selbstversorgung interprofessionell fördern (20 Std.)	Physiotherapie, Ergotherapie, Logopädie, Humanmedizin	Mobilisationsübungen in interprofessionellen Gruppen
	LLE 3 Im interprofessionellen Team kommunizieren (26 Std.)	Physiotherapie, Ergotherapie, Logopädie, Humanmedizin, andere Gesundheitsberufe, soziale Arbeit	Rollenspiel interprofessionelle Visite oder Übergabe
2.	LLE 4 Diversität im interprofessionellen Team erkennen und reflektieren (24 Std.)	Alle Gesundheitsberufe	Beobachtungsauftrag zur Diversität im Praxisteam
	LLE 5 Zu versorgende Menschen und deren Angehörige in einem interprofessionellen Team beraten (26 Std.)	Physiotherapie, Ergotherapie, Logopädie, Humanmedizin, Ernährungsberatung, andere Gesundheitsberufe, soziale Arbeit	Interprofessionelles Beratungsgespräch unter Supervision in der Praxis
	LLE 6 Fehler im interprofessionellen Team konstruktiv behandeln (24 Std.)	Humanmedizin, Notfallsanitäter/-in, andere Gesundheitsberufe	Simulation Medikationssicherheit
3.	LLE 7 Ethische Entscheidungen im interprofessionellen Team finden (24 Std.)	Allen an der direkten Versorgung beteiligte Gesundheitsberufe	Hospitation bei einer ethischen Fallbesprechung in der Praxis
	LLE 8 Gesellschaftliche und berufspolitische Themen interprofessionell bearbeiten (40 Std.)	Alle Gesundheitsberufe	Projektarbeit, Zukunftswerkstatt, ggf. Exkursion
	LLE 9 Professionsspezifische Evidenz zusammenführen (32 Std.)	Alle Gesundheitsberufe	Formulierung einer Fragestellung und Literaturrecherche in interprofessionellen Gruppen

Tabelle 2

Module der hochschulischen Pflegeausbildung

Ausbildungs- drittel	Titel des Moduls (Leistungspunkte, KP)	Interprofessionelles Lernen mit Lernenden des Pflegeberufs und aus den Bereichen (Vorschläge)	Lehr-/ Lernmethoden (Auswahl)
1.	Wir als interprofessionelles Team (2 KP)	Humanmedizin (1./2. Drittel) Physiotherapie (1. Drittel) optional: Ergotherapie, Logopädie	<ul style="list-style-type: none">• Shadowing bei Professionellen eines anderen Gesundheitsberufs mit mind. 3 Jahren Praxiserfahrung• Fallbasierte Planung, Durchführung, Evaluation und Reflexion interprofessionell abgestimmter Pflege- und Behandlungsprozesse
2.	Interprofessionelle Kommunikation in komplexen Versorgungssituationen gestalten (2 KP)	Humanmedizin (2. Drittel) Ergotherapie (2. Drittel) Logopädie (2. Drittel) Physiotherapie (2. Drittel) Pharmazie (1./2. Drittel) Hebammenkunde/-wissenschaft (2. Drittel)	<ul style="list-style-type: none">• Interprofessionelles Problemorientiertes Lernen• Hospitation von Studierenden (in interprofessionellen Tandems)• Interprofessionelles Kommunikationstraining
3.	Interprofessionelle Entscheidungsfindung und Versorgung (2 KP)	Humanmedizin (2./3. Drittel) Ergotherapie (3. Drittel) Logopädie (3. Drittel) Physiotherapie, (3. Drittel) Pharmazie (2./3. Drittel)	<ul style="list-style-type: none">• Interprofessionelle Zukunftswerkstatt zur partizipativen Entscheidungsfindung• Gemeinsamer Praxiseinsatz• Visiten-Simulation