

Tabelle 1

Übersicht über die in den quantitativen Analysen verwendeten Aspekte, Skalen und Items

Aspekt	Format*	Beispielitem	Quelle
Verbesserungen	9 Einzelitems	Durch TASK verstehe ich die Inhalte in der Berufsschule besser.	Eigenentwicklung
Zugehörigkeit	Einzelitem	Ich gehöre zu Deutschland.	in Anlehnung an SVR (2016)
Merkmale der Zugehörigkeit	6 Einzelitems	Was ist Ihrer Meinung nach wichtig, um in Deutschland dazuzugehören? ... Deutscher Pass	in Anlehnung an SVR (2016)
Sicht der Tandempartner/-innen	Einzelitem**	Wie beschreiben Sie Ihren Tandempartner?	Eigenentwicklung
Beziehung zu Tandempartner/-in	Skala mit 3 Items; Cronbachs $\alpha_{t2}=.75$; $\alpha_{t3}=.83$	Ich vertraue meinem Tandempartner.	Eigenentwicklung

* Antwortformat aller Items 6-stufige Likertskala: 1=stimmt überhaupt nicht bis 6=stimmt voll und ganz

** Antwortformat: 1=Fremde/-r, 2=Lehrperson, 3=Bekannte/-r, 4=Freund/-in, 5=Familie

t2=Ende 1. Semester; t3=Ende 2. Semester

Tabelle 2

Statistiken der quantitativen Analysen zu Merkmalen der Zugehörigkeit

Aspekt	n	M	SD	z*	p	Effekt- stärke r**
Verständnis schulischer Inhalte (t2)	32	4.59	0.95			
Verständnis schulischer Inhalte (t3)	23	4.96	0.71	-1.80	.07	.39
Verbesserung in Berufsschule (t2)	32	4.69	0.90			
Verbesserung in Berufsschule (t3)	23	5.26	0.62	-2.60	.01	.57
Verbesserung Deutsch (t2)	31	4.84	0.78			
Verbesserung Deutsch (t3)	23	5.48	0.59	-2.14	.03	.46
Stärkung der Persönlichkeit (t2)	32	4.72	0.92			
Stärkung der Persönlichkeit (t3)	23	4.96	0.98	-0.91	.36	.19
Problemlösung (t2)	33	4.85	0.71			
Problemlösung (t3)	23	5.00	0.60	-1.27	.21	.27
Verständnis deutsche Kultur (t2)	33	4.79	0.86			
Verständnis deutsche Kultur (t3)	23	5.04	1.07	-2.18	.03	.47
Kennenlernen neuer Menschen (t2)	32	4.97	0.86			
Kennenlernen neuer Menschen (t3)	23	5.17	0.72	-0.78	.44	.17
Ansprechperson bei Fragen (t2)	33	4.88	0.78			
Ansprechperson bei Fragen (t3)	23	5.22	0.67	-1.94	.05	.41
Unterstützung bei Leben in Deutschland (t2)	32	4.84	0.88			
Unterstützung bei Leben in Deutschland (t3)	23	5.13	1.06	-1.43	.15	.31
Beziehung zu Tandempartner/-in (t2)	33	5.32	0.52			
Beziehung zu Tandempartner/-in (t3)	23	5.33	0.66	-0.35	.73	.07

* Wilcoxon-Test

** r=.10: schwacher Effekt; r=.25: mittlerer Effekt; r=.40: starker Effekt

t2=Ende 1. Semester; t3=Ende 2. Semester

Tabelle 3

Statistiken der quantitativen Analysen zu wahrgenommenen Verbesserungen der Auszubildenden durch TASK

Aspekt	n	M	SD	χ^2^*	df	p
Zugehörigkeit (t1)	35	4.43	1.09	0.93	2	.63
Zugehörigkeit (t2)	31	4.35	1.08			
Zugehörigkeit (t3)	23	4.39	1.08			
Deutscher Pass (t1)	37	4.35	1.48	1.63	2	.44
Deutscher Pass (t2)	31	4.48	1.41			
Deutscher Pass (t3)	23	4.74	1.39			
Deutsche Sprachkenntnisse (t1)	34	5.44	0.71	0.80	2	.96
Deutsche Sprachkenntnisse (t2)	31	5.39	0.72			
Deutsche Sprachkenntnisse (t3)	23	5.22	0.67			
Geburtsland Deutschland (t1)	35	2.89	1.66	6.70	2	.04
Geburtsland Deutschland (t2)	31	3.77	1.65			
Geburtsland Deutschland (t3)	23	3.30	1.30			
Fester Arbeitsplatz (t1)	35	4.83	1.04	0.40	2	.82
Fester Arbeitsplatz (t2)	30	4.90	1.00			
Fester Arbeitsplatz (t3)	23	4.57	1.44			
Gesetze befolgen (t1)	35	5.43	0.70	0.54	2	.97
Gesetze befolgen (t2)	30	5.30	0.84			
Gesetze befolgen (t3)	23	5.48	0.67			
Deutsche Freunde (t1)	35	4.74	1.36	0.97	2	.61
Deutsche Freunde (t2)	31	4.55	1.21			
Deutsche Freunde (t3)	23	4.87	1.06			

*Friedman-Test

t1=Beginn 1. Semester; t2=Ende 1. Semester; t3=Ende 2. Semester

Literatur

NICKOLAUS, R.; SEIFRIED, J.: Unveröffentlichter Fragebogen im Projekt „Ursachen von Ausbildungsabbrüchen und Effekte einer Intervention zur Förderung berufsfachlicher Kompetenzen auf die Abbruchquote – eine Analyse für ausgewählte Berufe in Baden-Württemberg“. o. J.

SVR – SACHVERSTÄNDIGENRAT DEUTSCHER STIFTUNGEN FÜR INTEGRATION UND MIGRATION: SVR-Integrationsbarometer 2016. Methodenbericht. Berlin 2016