

Literaturauswahl Ausbildungspersonal

MONOGRAPHIEN

Leitfaden für ausbildende Fachkräfte: Wissen und Tipps für die erfolgreiche Arbeit mit Auszubildenden



BIBB (Hrsg.) Bonn 2024, 51 S. URL: https://drupal.leando.de/sites/default/files/public_files/cms_importer/2024-Leitfaden-12.pdf

Ausbildende Fachkräfte leisten nicht selten einen Großteil der praktischen Ausbildungsarbeit im Betrieb. Gleichzeitig steht für sie in der Regel ihre Facharbeit im Vordergrund. Ausbildungsfach-

kräfte müssen beiden Rollen und Aufgabengebieten gerecht werden. Der Leitfaden geht auf diese Doppelrolle ein und gibt Hilfestellungen beim Umgang mit anstehenden Ausbildungsaufgaben.

Berufliche Handlungskompetenz von betrieblichem Ausbildungspersonal. Ein Kompetenzmodell für die Erstellung von Kompetenzprofilen und die Entwicklung von Bildungsangeboten

M. SCHALL; F. HOWE. Bonn 2024. 108 S. URL: www.bibb.de/dienst/publikationen/de/19626

In dieser Veröffentlichung werden die Ergebnisse des Vorhabens »Berufliche Handlungskompetenz des betrieblichen Ausbildungspersonals« als Teil der konzeptionellen Arbeiten am Internetportal Leando durch das BIBB vorgestellt. Über Experteninterviews wurde ein theoretisch hergeleitetes Kompetenzmodell validiert und ausdifferenziert. Damit liegt ein Modell vor, das die aktuell bestehenden Anforderungen an diese Zielgruppe aufgreift und in unterschiedlichen Anwendungsfeldern eingesetzt werden kann.

Erleben und Verhalten betrieblicher Ausbilder im Kontext der Heterogenität von Auszubildenden – Empirische Untersuchung und Entwicklung eines Unterstützungsangebots

J. FÖRSTER-KUSCHEL. Dissertation. Dresden 2024. 329 S. URL: <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:14-qucosa-2894167>

Jugendliche, die eine Berufsausbildung beginnen, unterscheiden sich zum Teil stark hinsichtlich des Alters, schulischer und motivationaler Voraussetzungen sowie hinsichtlich ihrer Berufs-, Arbeits- und Lebenserfahrung. Im Rahmen einer explorativen Studie wird mittels qualitativer

teilstandardisierter Interviews die Perspektive betrieblicher Ausbilder auf den Umgang mit Heterogenität von Auszubildenden erfasst.

Digitales Lernen im Betrieb. Ein Praxisguide

DELLORI, C.; JAKUBIK, D.; NOTZ, P.; PAULSEN, A. Offenbach 2024, 23 S. URL: <https://lernplattform.involas.com/mod/resource/view.php?id=4301>

Digitale Medien können helfen, besser auf die unterschiedlichen Lernbedarfe von Auszubildenden einzugehen. Mit dem Praxisguide werden erste Schritte aufgezeigt, wie digitale Medien in die betriebliche Ausbildungspraxis integriert werden können. Ziel ist es, das Bildungspersonal bei der Umsetzung von Personalisiertem Lernen mit digitalen Medien zu unterstützen.

Der Praxisguide wurde im Rahmen des Innovationswettbewerbs für exzellente berufliche Bildung (InnoVET) von 2020 bis 2024 gefördert.

Struktur und Aufwand des betrieblichen Ausbildungspersonals. Empirische Analysen auf Basis der BIBB-Kosten-Nutzen-Erhebungen

G. SCHÖNFELD; F. WENZELMANN, FELIX; H. PFEIFER. Version 1.0. Bonn 2024. 31. S. URL: https://res.bibb.de/vet-repository_782971

Das betriebliche Ausbildungspersonal besteht überwiegend aus Beschäftigten, die die Ausbildungsleistungen während oder anstelle ihrer eigentlichen Tätigkeit erbringen. Trotz ihrer Bedeutung gibt es nur wenige empirische Befunde zu der Qualifikationsstruktur und dem Zeitaufwand der betrieblichen Ausbilder/-innen. Dieser Beitrag schließt diese Lücke, indem er detaillierte Informationen zur Ausbilder-tätigkeit auf Basis dreier Wellen der Kosten-Nutzen-Erhebungen des BIBB bereitstellt.

Ausbildungsreport 2024



O. DICK; E. HERZOG-BUCHHOLZ; J. UEHLECKE; J. NEISSER. Berlin 2024, 84 S. URL: www.dgb.de/fileadmin/download_center/Studien/DGB-Jugend-Ausbildungsreport_2024.pdf

Der Ausbildungsreport gibt jungen Menschen eine Stimme und beleuchtet das duale Ausbildungssystem aus ihrer Perspektive. Schwerpunkt in diesem

Jahr: Ausbilder/-innen und Ausbildungsmethoden. Die DGB-Jugend hat im Rahmen ihrer Berufsschultour bundes-

weit 10.289 Auszubildende aus den 25 am häufigsten gewählten Ausbildungsberufen im dualen System befragt.

Weiterbildungsbedarf und Weiterbildungswünsche von Berufsbildnerinnen und Berufsbildnern. Analyse der Online-Befragung – Schlussbericht

M. WENGER; N. LAMAMRA. Renens 2024. 111 S. ULR: www.ehb.swiss/sites/default/files/2025-01/Weiterbildungsbedarf_20und_20Weiterbildungsw_C3_...n_20Berufsbildnerinnen_20und_20Berufsbildnern.pdf

Der Bericht beinhaltet Informationen zu den bevorzugten Weiterbildungsthemen, den erwünschten Bildungsformen, Modalitäten, Kurszeiten und zum erwünschten Umfang von Weiterbildungen von Berufsbildnern und Berufsbildnerinnen. In den Analysen werden verschiedene kontextabhängige Faktoren wie Unternehmensgröße, Branche, Region usw. berücksichtigt. Auf dieser Grundlage können personalisierte und möglichst praxisorientierte Angebote geschaffen werden.

BEITRÄGE IN ZEITSCHRIFTEN UND SAMMELBÄNDEN

Ausbildungspersonal und Künstliche Intelligenz – KI-Pioniere: ein Blick aus der Perspektive internationaler Berufsbildungsexperten

PH. GROLLMANN; L. MEYNE; D. NEFF. In: Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog 78 (2024) 3, S. 53–55
AI Pioneers ist ein Erasmus+ Projekt. Die Projektpartner setzen sich mit dem Einsatz von Künstlicher Intelligenz (KI) in der Erwachsenenbildung und der beruflichen Bildung auseinander. Im Beitrag werden Ergebnisse einer internationalen Expertenbefragung zu KI in der Berufsbildung vorgestellt.

Fachexperte Ausbildung. Ein Weiterbildungsangebot für ausbildende Fachkräfte

J. DIENEL; L. KRESSE; M. NIETHAMMER. In: Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog 78 (2024) 2, S. 48–52
Um die Qualität der betrieblichen Aus- und Weiterbildung angesichts der wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Transformationsprozesse halten und steigern zu können, ist es unumgänglich, die Qualifizierung und Professionalisierung des betrieblichen Bildungspersonals zu fördern.

Im Rahmen des BMBF-Wettbewerbs InnoVET wurde u. a. das Weiterbildungsangebot »Fachexperte Ausbildung« konzipiert und erprobt. Der Beitrag legt den Fokus auf die Vorstellung des Konzepts, gibt Einblicke in die praktische Umsetzung und diskutiert die Ergebnisse der Erprobung.

Demokratiekompetenzen – Sensibilisierung und Qualifizierung des Ausbildungspersonals

TIETZE, K. In: BWP 53 (2024) 4, S. 42–43. URL: www.bwp-zeitschrift.de/dienst/publikationen/de/19982

Im Projekt »Demokratieförderung in der beruflichen Bildung« werden Ausbilder/-innen durch verschiedene Qualifizierungsmaßnahmen bei der Bewältigung von Herausforderungen in einer sehr heterogenen Auszubildendengemeinschaft unterstützt. Demokratiekompetenz ist dabei eine Schlüsselkompetenz. Der Beitrag beschreibt Hintergründe und Ziele des Vorhabens und die angebotenen Qualifizierungsformate.

Professionalisierung des betrieblichen Bildungspersonals für das Duale Studium – ein Desiderat

K. BRÜNNER; U. FASSHAUER. In: J. SCHÜTZ; U. ELSHOLZ (Hrsg.): Perspektiven auf Professionalisierung in beruflicher Bildung, Erwachsenenbildung und Hochschulbildung. Bielefeld 2024, S. 47–63

Während die Professionalisierung des betrieblichen Ausbildungspersonals in der dualen Berufsausbildung zumindest einen gewissen Raum in politischen Auseinandersetzungen und wissenschaftlichen Diskursen einnimmt, ist das betriebliche Bildungspersonal (aber auch die Gruppe der Hochschullehrenden) als Akteur in dualen Studiengängen fast unsichtbar. Dieses Desiderat greift der vorliegende Beitrag auf. ◀



Weitere Literaturhinweise finden Sie in der Auswahlbibliografie »Personal in der beruflichen Aus- und Weiterbildung« URL: https://res.bibb.de/AB_BildungspersonalIV7 (Stand: Juni 2025)

(zusammengestellt von Karin Langenkamp und

Markus Linten, beide BIBB)

(Alle Links: Stand 16.07.2025)