

Electronic supplement

Tabelle 1 Überblick Skalen Belastungserleben, individuelle Ressourcen und Kontextbedingungen, institutionelle Rahmenbedingungen

Skala	Anzahl Items	Quelle	Beispielitem	Cronbachs α
Belastungserleben ^a (PSQ)	20	FLIEGE u.a. (2001)	Ich fühle mich angespannt.	0,85
Resilienz ^b (RES)	10	SARUBIN u.a. (2015)	Ich komme mit allem klar, was sich mir in den Weg stellt.	0,86
Allgemeine Selbstwirksamkeit ^b (ASW)	10	SCHWARZER/ JERUSALEM (1999)	In unerwarteten Situationen weiß ich immer, wie ich mich verhalten soll.	0,87
Zeitmanagement in Lernkontexten ^b (ZEITM)	4	BOERNER u.a. (2005)	Ich lege vor jeder Lernphase eine bestimmte Zeitdauer fest.	0,88
Vernetzung und Austausch Studienkolleginnen und -kollegen ^b (STK)	4	BOERNER u.a. (2005)	Ich nehme mir Zeit, um mit Studienkolleginnen und -kollegen über den Stoff zu diskutieren.	0,83
Misserfolgsangst bei Aufgabenbearbeitung ^b (MEA)	4	Adaption von HODAPP/LAUX/ SPIELBERGER (1982)	Wenn im Studium eine Aufgabe erledigt werden muss, mache ich mir Sorgen, ob ich alles schaffe.	0,91
Studienanforderungen ^c (SA)	3	Adaption und Erweiterung von HILLEBRECHT (2019)	Das Anforderungsniveau des Studiums ist für mich passend. (recodiert)	0,82
Zeitliche Organisation und Bewältigbarkeit des Studiums ^c (ZOB)	5	Adaption und Erweiterung von HILLEBRECHT (2019)	Das Studium lässt sich kurzfristig (d. h. innerhalb des aktuellen Semesters) gut organisieren und mit dem Privatleben vereinbaren.	0,85
Kommunikation von Studienanforderungen und Terminen ^c (KOM)	5	Adaption und Erweiterung von HILLEBRECHT (2019)	Die Termine im Studium sind transparent.	0,87

Anm.: Option a: vierstufige Likert-Skala (1 = „fast nie“, 2 = „manchmal“, 3 = „häufig“, 4 = „meistens“) / b: sechsstufige Likert-Skala (1 = „trifft gar nicht zu“ bis 6 = „trifft völlig zu“) / c: vierstufige Likert-Skala (1 = „trifft gar nicht zu“ bis 4 = „trifft völlig zu“)

Tabelle 2 Ergebnisse der explorativen Regressionsanalyse

UV	AV PSQ-Wert (Modell 1)			AV PSQ-Wert (Modell 2)			AV PSQ-Wert (Gesamtmodell)		
	stand. Beta	t	sign. p <	stand. Beta	t	sign. p <	stand. Beta	t	sign. p <
ASW	-0,16	-1,66	0,10				-0,03	-0,39	0,70
RES	-0,13	-1,39	0,17				-0,15	-2,02	0,05
MEA	0,39	5,93	0,001				0,25	4,43	0,001
ZEITM	0,02	0,33	0,75				0,04	0,83	0,41
STK	-0,03	-0,56	0,58				0,01	0,12	0,91
NT	0,02	0,32	0,75				0,06	1,12	0,26
K	-0,14	-2,21	0,03				-0,06	-1,12	0,26
SA				0,15	2,12	0,05	0,10	1,44	0,15
KOM				-0,04	-0,60	0,55	-0,03	-0,48	0,64
WL				0,21	3,75	0,001	0,18	3,43	0,001
ZOB				-0,46	-6,18	0,001	-0,40	-5,51	0,001
n/korr. R²	204/0,27			204/0,41			204/0,51		

Anm.: Verfahren Einschluss; AV = abhängige Variablen; UV = unabhängige Variablen; n = Anzahl der gültigen Fälle; korrigiertes R² = Maß der Modellgüte; K: 1 = mit Kinder, 2 = ohne Kinder; WL: 1 = 1-10 h, 2 = 11-20 h, 3 = 21-30 h, 4 = 31-40 h, 5 = 40-50 h, 6 = größer 50 h; NT: 1 = mit Nebenbeschäftigung, 2 = ohne Nebenbeschäftigung.

Literatur

BOERNER, S. u.a.: Lernstrategien und Lernerfolg im Studium: Zur Validierung des LIST bei berufstätigen Studierenden. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie 37 (2005) 1, S. 17–26

FLIEGE, H. u.a.: Validierung des „perceived stress questionnaire“ (PSQ) an einer deutschen Stichprobe. In: Diagnostica, 47 (2001) 3, S. 142–152

HILLEBRECHT, L.: Studienerfolg von berufsbegleitend Studierenden: Entwicklung und Validierung eines Erklärungsmodells. Wiesbaden 2019

HODAPP, V.; LAUX, L.; SPIELBERGER, C. D.: Theorie und Messung der emotionalen und kognitiven Komponente der Prüfungsangst. In: Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie 3 (1982) 3, S. 169–184

SARUBIN, N. u.a.: Erste Analyse der psychometrischen Eigenschaften und Struktur der deutschsprachigen 10- und 25-Item Version der Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). In: Zeitschrift für Gesundheitspsychologie 23 (2015) 3, S.112–122

SCHWARZER, R.; JERUSALEM, M. (Hrsg.). Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen. Berlin 1999